

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» пгт.Войвож  
(МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож)

Рассмотрена  
Методическим советом  
МБУДО ЦДТ» пгт.Войвож  
Протокол №3 от 30.05.2025г

Утверждена  
Приказом МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож  
№ 117-ОД от 15.08.2025г

Принята  
Педагогическим советом  
МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож  
Протокол №5 от 30.05.2025г

Директор \_\_\_\_\_ Е.В.Кудинова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«Школа волонтера»***

**социально-гуманитарной направленности**

Адресат программы: 12 – 17 лет  
Вид программы по уровню освоения: базовый  
Срок реализации: 1год  
Разработчик: **Тимофеева Оесана Александровна**,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож  
Педагог реализующий программу: **Тимофеева О.А.**

пгт. Войвож  
2025 г

## **I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтера», разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приложением к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 июня 2018г № 214-п «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми», Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож, локальным актом МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ».

**Направленность** -дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтера» социально-гуманитарной направленности.

#### **Актуальность программы**

В Концепции модернизации Российского образования, подчеркивается, что развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития социальной активности подростков. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств, формированию активной жизненной позиции. Поэтому использование воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей. Волонтерство- институт воспитания трудолюбия, честности, справедливости, дружбы, милосердия, ответственности, терпимости, добра. В совместных делах дети приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

**Новизна программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

#### **Педагогическая целесообразность.**

В подростковом возрасте развиваются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной

интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать

высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Дети этого возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми. Изменяется их физическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. Изменение социальной позиции

ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится одной из важнейших в этот возрастной период.

**Отличительная особенность.** Программа способствует включению обучающихся в активную социально-значимую деятельность. Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание социальных добровольческих проектов, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли. Используются игровые технологии, тренинговые технологии, методы социального проектирования. Содержание программы включает практику организации волонтерской деятельности – реализацию проектов благотворительной помощи социально-незащищенным слоям населения (пожилые люди); работу с детьми; реализацию проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

**Вид программы по уровню освоения** - базовый

**Условия набора учащихся.** Для обучения по данной программе принимаются все желающие, по заявлению родителей. Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется.

**Формы обучения.** Формы обучения – очная. При особых обстоятельствах (длительная болезнь учащегося, невозможность присутствовать на очном занятии большого количества учащихся и т. д.) возможно применение дистанционных технологий на основании локального акта МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся преимущественно 10-16 лет без предварительного отбора с учётом норм наполняемости учебной группы.

**Срок реализации программы**–2 года

**Рекомендуемый режим занятий.**

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в учебном году	Количество часов в год
1	3	3	9	36	324
2	3	3	9	36	324

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель программы

Развитие личности подростка с гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества.

### Задачи программы

#### Обучающие.

- Формирование теоретических знаний о волонтерском добровольческом движении.
- Формирование практических умений волонтерской добровольческой деятельности.
- Специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий
- Обучение навыкам организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм.

#### Развивающие.

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности.
- Развитие умений организации учебной деятельности.
- Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

#### Воспитательные.

- Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план 1 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводный «Добровольцы»	6	21	27	Опрос, наблюдение, анкетирование
2	Игровые технологии в работе волонтера	4	20	24	Игра
3.	Информационные технологии в работе волонтеров	3	9	12	Творческое задание
4.	Психологическая подготовка волонтеров	4	11	15	Тренинги
5	Современные формы проведения мероприятий социального значения	6	21	27	Наблюдение, тестирование, Станционная игра, акция.
6	Благотворительность в работе волонтера	6	27	33	наблюдение
7	Событийное волонтерство	20	100	120	Самоанализ
8	Здоровьесбережение	7	17	27	Тестирование.
9	Движение «Эко-волонтеры»	6	27	33	Викторина

10	Итоговый	-	6	6	Коллективный анализ работы
	Итого:	62	262	324	

## Содержание

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Содержание
		всего	теория	практика	
1. Вводный «Добровольцы» - 27 часов					
1 2	Знакомство	6	2	4	Теория: Организационное заседание «Мы – волонтеры» Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Возникновение и развитие волонтерского движения
3 4	Возникновение и развитие добровольческого движения.	6	2	4	Сосногорского района. Мифы о волонтерстве. Роль волонтерства в личностном развитии Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Ознакомление с Уставом волонтерского движения. МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож
5 6	Права и обязанности волонтеров.	6	1	5	Практика: Знакомство в группе. «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Составление плана работы. Распределение поручений, «Что ты

7 8	Лидерство в волонтерском объединении	6	1	5	готов сделать для улучшения мира?». Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Тест «Лидер ли я?», упражнения «многоликий лидер», игры на выявление лидеров: «Ехали цыгане», «Скульптура», «Фигура с углами», «Числа и буквы»; составление общего портрета лидера. регистрация волонтера на сайте Добро.рф, , регистрация на сайте Движение Первых. Карточка волонтера. Анкетирование.
9 10	Я – волонтер»	6	2	4	
2. Игровые технологии в работе волонтера - 24 часов					
11 12 13 14	Игры-адаптации.	12	2	10	Теория: Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации). Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Организация игровых Переменок. Общие понятия «Команда»; Практика: тренинг командообразования; упражнение «Наша команда»; Упражнение «Я в команде»; Игра: «Построим мост» Квест- игра «Быть волонтером — это здорово!»
15 16	Тренинг : «Я и команда»	6	1	5	
17 18	Квест-игра	6	4	2	
3. Информационные технологии в работе волонтеров - 12 часов					
19 20	Информационный буклет, листовка	6	1,5	4,5	Теория: Единая информационная система «Добровольцы России»

21 22	Информационный стенд	6	1,5	4,5	регистрация волонтера на сайте Добро.рф, , регистрация на сайте Движение Первых, регистрация в сообществах «Оригами Добра», Ресурсный центр добровольчества Сосногорск в ВК,. Карточка волонтера. Анкетирование Информационный Буклет и листовка. Принципы создания и оформление информационных буклетов и листовок. Их отличие. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Информационный стенд волонтерского отряда Практика: Просмотр видеороликов. Творческое задание - работа в группах создание информационного буклета, листовки. Сбор материала и оформлению стенда волонтерского отряда.
4. Психологическая подготовка волонтеров – 15 часов					
23 24	Культура общения	6	2	4	Теория: Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство. Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Особенности работы с Младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста. Практика: Викторина «Грамотей». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.
25	Особенности работы с младшими школьниками	3	1	2	
26	Психологические особенности людей пожилого возраста	3	1	2	
27	Час дружеского общения.	3	1	2	

					Тренинг толерантности. Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».
5. Современные формы проведения мероприятий социального значения-27 часов					
28	Семинар-тренинг,	3	1	2	Теория: Знакомство с новыми формами проведения мероприятий социального значения, которые используются в России и за рубежом. Семинар-тренинг, уличная акция, видеолекторий,. ток-шоу, конкурс плакатов., станционные игры,.социологическое исследование., круглый стол,.отчёт-презентация. Подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом. Практика:
29	Уличная акция	3	1	2	
30	Видеолекторий	3	1	2	
31	Ток-шоу	3	1	2	
32	Конкурс плакатов	3	1	2	
33	станционные игры	3	1	2	
34	социологическое исследование	3	1	2	
35	круглый стол	3	1	2	
36	отчёт-презентация	3	1	2	
6. Благотворительность в работе волонтера - 33 часа					
37	Благотворительность и добровольчество: история и современность	3	2	1	Теория: Дореволюционное волонтерство. Деятели благотворительности в истории России и Республики Коми. Благотворительность в наше время. Цель и суть благотворительных акций. Практика: определение людей, нуждающихся в заботе и внимании. Доброделание. Оказание адресной помощи. Акция «Рука помощи» (доставка медикаментов по адресу) для маломобильных жителей пгт. Войвож, «Книга в подарок». Проведение благотворительных ярмарок, концертов..
38	Разведка добрых дел	3	1	2	
39	Доброделание: оказание помощи.	9	1	8	
40					
41					
42	Благотворительные акции	9	1	8	
43					
44					
45	Благотворительные ярмарки	9	1	8	
46					
47					
6. Событийное волонтерство - 120 часа					
48	Событийное волонтерство	6	2	4	Теория : Что такое событийное волонтерство? История событийного волонтерства в России. Права и обязанности участников событийного волонтерства. Кто такой событийный
49					
50	День солидарности в борьбе с терроризмом	6	1	5	
51					



52 53	Международный день туризма	6	1	5	<p>волонтер и что он должен уметь? Функции событийного волонтера. Стратегии развития в событийном волонтерстве.</p> <p>Практика: Игры на командообразование «На одну букву», «Шанхайцы», Человеческий клубок», «Маленькие зелененькие человечки. Оформление поздравительного стенда в ЦДТ открыток и плакатов к календарным праздникам. Оформление информационного стенда ЦДТ к событийным мероприятиям в России, Республике Коми и Сосногорском районе. Участие в организации и проведении праздников, мероприятий и памятных дат: День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день туризма, День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</p> <p>Международный день пожилых людей, День учителя, День Матери, День добровольцев, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от блокады, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и т.д. Самоанализ.</p>
54 55	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	6	2	4	
56 57	1 октября «День добра и уважения»	6	1	5	
58 59	День отца	6	1	5	
60 61	5 октября» День учителя»	6	1	5	
62 63	День Матери	6	1	5	
64 65	5 декабря - ДЕНЬ ДОБРОВОЛЬЦЕВ	6	1	5	
66 67 68	Новогодние окна - 2025	9	2	7	
69 70 71 72	Новогоднее представление - 2025	12	1	11	
73 74	27 января-день полного освобождения Ленинграда от блокады	6	1	5	
75 76	День защитника Отечества	6	1	5	
77 78	8 марта Международный женский день	6	1	5	
79 80 81 82	День Победы	12	1	11	
83 84 85 86	День защиты детей	12	1	11	

7. Здоровьесбережение - 27 часов					
87	Акция «Красная ленточка»	3	1	2	Теория Вредные привычки. Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Умение отказываться. ВИЧ и СПИД. Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Практика Ролевая игра «Мир без алкоголя». Анкетирование, беседы, выпуск информационных буклетов, листовок, участия в соревнованиях. Подготовка и проведение акций и мероприятий. Тестирование.
88	Полезные и вредные привычки	3	1,5	1,5	
89	Курить – не модно, модно не курить!!!	3	1,5	1,5	
90	Я выбираю спорт.	3	1	2	
91	ВЕЙП – ЭТО ОПАСНО!	3	1,5	1,5	
92	Как сказать наркотикам «Нет!»	3	2	1	
93	Лыжня России	3	0,5	2,5	
94	Военно-спортивная игра «Зарница»	3	0,5	2,5	
95	Велопробег -2025	3	0,5	2,5	
8. Движение «эко-волонтеры» - 21 час					
96	Эко-волонтеры.	3	2	1	Теория: Движение «эко-волонтеры», особенности направления. Основные экологические понятия и термины. Современное состояние экологии. Выбор литературного материала для изготовления пропагандистского материала. Практика: Разработка лозунгов, плакатов и значков призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы. Организация и проведение театрализованного представления «Сбережем ель». Реализация проекта «Чистое детство» (уборка на территории детских площадок), акции. Викторина. Участие, подготовка и проведение Всероссийского экологического диктанта .
97 98 99	Проект «Чистое детство»	9	1	8	
100 101 102	Театрализованное представление «Сбережем ель»	9	1	8	
103	Всероссийский экологический диктант	9	2	7	

9. Итоговый - 6 часов					
104 105	Итоговое занятие «Мы -волонтеры!»	6	-	6	Практика. Коллективный анализ работы. Сбор материалов для альбома, презентации. Создание слайдовой презентации. Творческий отчет презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).

### Учебный план 2 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	0	3	3	тестирование
2	«Я – волонтер»	2	4	6	Творческое задание
3	Игровые технологии в работе волонтера	8	16	24	Творческое задание: проект игровой программы праздника
4.	Лидерство волонтерском объединении	3	6	9	наблюдение, тестирование, игра.
5	Информационные технологии в работе волонтеров	4	11	15	Творческое задание
6	Волонтерство и твоя будущая профессия	10	20	30	Тренинги, тестирование
7	Современные формы проведения мероприятий социального значения	5	22	27	Наблюдение, тестирование, Станционная игра, акция.
8	Благотворительность в работе волонтера	6	30	36	наблюдение
9	Событийное волонтерство	17	94	111	Самоанализ
10	Здоровьесбережение	7	20	27	Тестирование.
11	Движение «Эко-волонтеры»	6	24	30	Викторина
12	Итоговый	-	6	6	Коллективный анализ работы
	Итого:	62	262	324	

### Содержание

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание
---	----------------------------	------------------	------------

		всего	теория	практика	
1.Введение - 3 часа					
1		3		0	Практика: вводный контроль, тестирование. Круглый стол «Мое полезное лето»
2. «Я – волонтер» - 6 часов					
2	«Волонтер»	3	1	2	Теория: Волонтер. Какой он? Работаем в команде.
3	«Что ты готов сделать для улучшения мира?».	3	1	2	Практика: Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец» Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Составление плана работы. Распределение поручений, «Что ты готов сделать для улучшения мира?».
3. Игровые технологии в работе волонтера – 24 часа					
4	Игры кричалки	3	1	2	Теория : Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь,) Игры с эстрады. Игры кричалки. Игровая программа Игры-адаптации . Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Практика: Коллективное творческое дело «Вместе весело играть». Разработка и проведение игровых программ детских праздников. Социальный проект «Игротека»- волонтеры организуют сезонные игры на детских дворовых площадках, чередуя «спокойные-подвижные» игры
5	Игровая программа	3	1	2	
6	Игры-адаптации	3	1	2	
7	«Вместе весело играть»	3	1	2	
8	«Вместе весело играть»	3	1	2	
9	проект «Игротека»	3	1	2	
10	проект «Игротека»	3	1	2	
11	проект «Игротека»	3	1	2	
4. Лидерство в волонтерском объединении – 9 часов					
12	Лидер-это?	3	1	2	Теория: Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.
13		3	1	2	

14	«Кто такой руководитель волонтерского объединения?»  «Твои лидерские качества»	3	1	2	Диагностика лидерских способностей. «Кто такой руководитель волонтерского объединения?» Неформальное и формальное лидерство. Практика: Обсуждение вопроса «Почему я могу быть лидером команды?» Тест по теме «Твои лидерские качества». Творческая работа по теме «Герб личности» и представление её. Тренинг лидерских навыков. .
5. Информационные технологии в работе волонтеров - 15 часов					
16	Новостная статья –	3	1	2	Теория: Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе MovieMaker. Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.
17	Социальная реклама.  Социальный плакат	6	1,5	4,5	
18	Социальный видеоролик	6	1,5	4,5	
6. Волонтерство и твоя будущая профессия -30					
19	Направления волонтерства и профессии	3	1	2	Теория: «Профессия и волонтерство». Поиск ответов на вопросы по профориентации во время занятия добровольчеством с заполнением таблицы «Соотношение направлений волонтерства и профессий»: - волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог); - волонтерство в социальной сфере (социальный работник); - волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер); - событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор); - волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог); - волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель). Практика: Самостоятельно продолжить таблицу «Соотношение направлений
20	Волонтеры в социальной сфере	3	1	2	
21	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	3	1	2	
22	Волонтеры в сфере культуры	3	1	2	
23	Эковолонтеры	3	1	2	
24	Событийные волонтеры	3	1	2	
25	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	3	1	2	
26	Медиаволонтеры	3	1	2	
27	Киберволонтеры	3	1	2	
28	Волонтеры в сфере здравоохранения	3	1	2	

					волонтерства и профессий». Демонстрация результатов выполнения задания.
7. Современные формы проведения мероприятий социального значения-27 часов					
29	Уличная акция	6	1	5	Практика: Организовать и провести акцию «Чистый двор». Организовать и провести квест-игру для школьников младшего возраста в период осенних каникул «Секреты осени» . Организовать и провести конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ». Демонстрация результатов выполнения задания(презентация)
30	Конкурс плакатов	6	1	5	
31	станционные игры	9	2	7	
32	отчёт-презентация	6	1	5	
8. Специальная подготовка волонтеров - 36 часа					
33	Помощь ветеранам и пожилым людям.	3	2	1	Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация и участие в концертах и мастер классах для общества инвалидов. Практика: определение людей, нуждающихся в заботе и внимании. Доброделание. Оказание адресной помощи. Акция «Рука помощи» (доставка медикаментов по адресу) для маломобильных жителей пгт. Войвож, «Книга в подарок». Проведение благотворительных ярмарок, концертов..
34	Разведка добрых дел	6	1	5	
35	Доброделание: оказание помощи.	9	1	8	
36					
37					
38	Благотворительные акции	9	1	8	
39					
40					
41	Благотворительные ярмарки	9	1	8	
42					
43					
9. Событийное волонтерство - 111 часа					
44	День солидарности в борьбе с терроризмом	6	1	5	Практика: Подготовка и проведение мероприятия на выбор Оформление поздравительного стенда в ЦДТ открыток и плакатов к календарным праздникам. Оформление информационного стенда ЦДТ к событийным мероприятиям в России, Республике Коми и Сосногорском районе. Участие в организации и проведении праздников, мероприятий и памятных дат: День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный
45					
46	Международный день туризма	6	1	5	
47					
48	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной	6	2	4	
49					

	Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией				день туризма, День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией Международный день пожилых людей, День учителя, День Матери, День добровольцев, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от блокады, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и т.д. Самоанализ.
50 51	1 октября «День добра и уважения»	6	1	5	
52 53	День отца	6	1	5	
54 55	5 октября» День учителя»	6	1	5	
56 57	День Матери	6	1	5	
58 59	5 декабря - ДЕНЬ ДОБРОВОЛЬЦЕВ	6	1	5	
60 61 62	Новогодние окна - 2025	9	2	7	
63 64 65 66	Новогоднее представление - 2025	12	1	11	
67 68	27 января-день полного освобождения Ленинграда от блокады	6	1	5	
69 70	День защитника Отечества	6	1	5	
71 72	8 марта Международный женский день	6	1	5	
73 74 75 76	День Победы	12	1	11	
77 78 79 80	День защиты детей	12	1	11	
10. Здоровьесбережение - 27 часов					
81	Акция «Красная ленточка»	3	1	2	Практика Анкетирование, беседы, выпуск информационных буклетов, листовок, участия в соревнованиях. Подготовка и проведение акций и мероприятий. Тестирование. Демонстрация результатов выполнения задания(презентация)
82	Полезные и вредные привычки	3	1,5	1,5	
83	Курить – не модно, модно не курить!!!	3	1,5	1,5	
84	Я выбираю спорт.	3	1	2	

85	ВЕЙП – ЭТО ОПАСНО!	3	1,5	1,5	
86	Как сказать наркотикам «Нет!»	3	2	1	
87	Лыжня России	3	0,5	2,5	
88	Военно-спортивная игра «Зарница»	3	0,5	2,5	
89	Велопробег -2025	3	0,5	2,5	
11. Движение «эко-волонтеры» - 30 часов					
90	Эко-волонтеры.	3	2	1	Практика: Разработка лозунгов, плакатов и значков призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы. Организация и проведение театрализованного представления «Сбережем ель». Реализация проекта «Чистое детство» (уборка на территории детских площадок), акции. Викторина. Участие, подготовка и проведение Всероссийского экологического диктанта . Демонстрация результатов выполнения задания(презентация)
91 92 93	Проект «Чистое детство»	9	1	8	
94 95 96	Театрализованное представление «Сбережем ель»	9	1	8	
97	Всероссийский экологический диктант	9	2	7	
12. Итоговый - 6 часов					
98 99	Итоговое занятие «Мы -волонтеры!»	6	-	6	Практика. Коллективный анализ работы. Сбор материалов для альбома, презентации. Создание слайдовой презентации. Творческий отчет презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

### Предметные:

*Обучающиеся будут знать:*



- Историю организации волонтерского движения. Технологии организации волонтерской деятельности. Понятие, виды и структуру социального проекта;
- Основы здорового и безопасного образа жизни;
- Основы коммуникативной культуры.

*Обучающиеся будут уметь:*

- Организовывать и проводить мероприятия для различных категорий нуждающихся в помощи;
- Проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- Сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности;
- Принимать общечеловеческие ценности.

#### Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками проектной деятельности.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства .

Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

#### Личностные:

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности;

Сформированность и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

## **II. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
Начало учебного года.	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года.	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия.	40 минут.	40 минут.
Вводный (входящий) контроль.	сентябрь	сентябрь
Текущий контроль.	октябрь - апрель	октябрь - апрель
Промежуточная аттестация.	май	май

Окончание учебного года.	31 мая	31 мая
Каникулы зимние (праздничные дни)	30.12 – 10.01	30.12 – 10.01
Каникулы летние.	01.06-31.08	01.06-31.08

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-технические:** кабинет, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

### **Канцелярия**

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.
- Бумага А4, скотч, маркеры, фломастеры, выставочные стенды, клей ПВА, ватманы, ножницы, цветные карандаши, краски, кисточки, цветная бумага.

### **Дидактические:**

- кодекс и памятка волонтера.
- Сайт Добро.ру
- Устав, анкета, учетная карточка добровольца.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Вводной контроль - оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Вводной контроль проводится в сентябре. Формы: опрос, анкетирование, наблюдение.
2. Текущий контроль - осуществляется в процессе прохождения программы по каждой изученной теме (разделу) Формы: беседа, тренинг, тестирование, игра, викторина, наблюдение, самоанализ, коллективный анализ работ, творческое задание.
3. Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания по завершении освоения всего курса программы. Проводится в мае

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики диагностики.

1. Диагностика уровня социализированности (социальной активности, адаптированности, автономности, нравственной воспитанности по М.И. Рожкову).
2. Методика выявления коммуникативных способностей учащихся Р. В. Овнаровой.
3. Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова (выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.).
4. Тест оценки знаний о волонтерском добровольческом движении.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**методы обучения:**

- **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.**

- **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

- **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

- **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

- **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

- **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

- **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

- **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

- **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

- **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

- **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- **Запланированное текущее обучение** способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- **Ситуационное обучение** невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

На этапах освоения образовательной программы используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий. Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся. Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия. В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр. Используются практические упражнения под руководством педагога, для закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра, этапы социального проектирования, а также задания по развитию творческого потенциала - на развитие воображения, умению не стандартно думать). В работе применяется самостоятельная работа учащихся (сбор информации о добровольчестве, портфолио, поиск социальных объектов, требующих помощи), творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях, подготовка и проведение учащимися образовательных семинаров на местах, разработка проектов добровольческих акций.

#### **технологии обучения:**

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;

- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

#### **формы организации учебного занятия:**

*Теоретические занятия* – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятий, бесед и т.д.

*Практические занятия* – проводятся в виде тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список рекомендуемой литературы для педагогов**

1. Андрианова Д.Д. Роль педагога в формировании стремления подростков к волонтерской деятельности // «Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина».- Выпуск № 1. – Т. 3, 2015.
2. Антонович И.В. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность: учебное пособие/ И.В. Антонович, Ю.А. Калинина; под ред. И.В. Антонович. — Барнаул: Изд-во Алт. университета, 2014.
3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
4. Кривошеина О.А., Денисова А.В. Волонтерство и добровольчество в современной школе. Центр диагностики и консультирования Петроградского района Санкт-Петербурга, «Психолого- педагогический центр «Здоровье», 2014.
5. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе.- М.: Творческий центр «Учитель», 2010.
6. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития / сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. - М.: Логос, 2002.
7. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. - СПб, 2002.
8. Малышева Н.И. Методические рекомендации в помощь педагогам дополнительного образования «Я выбираю доброжелательность». – Самара: НФ «ДЕОЦ», 2014.
9. Материалы дистанционной программы «Добровольцы НКО», «Невский ангел». – СПб, 2008.

10. Потапенко, О.В. Волонтерство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи/ О.В. Потапенко, С.И. Тимошенко. - Горки: БХСА, 2011.
11. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. -6-е изд. - М.: Академический Проект, 2012.
12. Пушкарёва Т.В., Мельникова В.Н. // Вестник Костромского государственного университета им Н.А. Некрасова. - Выпуск № 1.- Т. 19. – Кострома, 2013.
13. Партнерство и сотрудничество / Сборник материалов о весенней неделе добра и ярмарке добровольческих инициатив. - Красноярск, 2006.
14. Психологические проблемы становления личности в условиях современного образования: коллективная монография/под ред. О.Б.Дарвиш. – Барнаул: АлтГПА, 2014.
15. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - М.: ООО «Ритм», 2004.
16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: методическое пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
17. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю.Слабжанин. - М.: Наука, 2011.
18. Смирнова Н.А. Образовательная программадополнительного образования детей «Вперед, волонтеры!». - Спб., 2013.
19. Технология волонтерской деятельности. Составитель Вандышева Л.В. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2006г.<http://docplayer.ru/347484-Tehnologiya-volonterskoy-deyatelnosti.html>
20. Титова И.В., Шатунова Е.М., Пашова О.С., Жукова Л.А., Будыльникова Н.Н., Ждановская О.Н. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. - 2-е изд., перераб. и доп. - Вологда, 2011.
21. Четошникова Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - LAP LambertAcademicPublishing, 2012.

#### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся**

1. Добровольчество в вопросах и ответах / Сост. Л.В. Радченко, Б. Сирри. - Самара: СРОО ИЭКА «Поволжье», 2012.
2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. - М.: Просвещение, 2009.
3. Нодь О. Основы безопасной жизни муравьиного государства, Сказка для учащихся 7-12 лет. – иТюмень: ТОГИРРО, 2012.<http://u19155.onhh.ru/wp-content/uploads/2017/01/Skazka.pdf>
4. Островок безопасности / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. - Минск, 2004.
5. Тетерский С.В., Ромашкина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические
6. рекомендации. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. Тетерский С.В., Решетников О.В. Социальное служение (участие молодежи в общественно полезной деятельности).- Нижний Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.

## Перечень интернет-ресурсов

1. Антонович И.В. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность: учебное пособие/ И.В. Антонович, Ю.А. Калинина; под ред. И.В. Антонович. — Барнаул: Изд-во Алт. университета, 2014.  
<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/706/book563t.pdf?sequence=3>
2. Белановский Ю. Что такое добровольчество.  
Милосердие.ru <https://www.miloserdie.ru/article/chto-takoe-dobrovolchestvo/>
3. Библиотека книг «Добровольчество в школе» (со статьями и полезными ссылками)  
[http://mosmetod.ru/files/detskoe\\_dvizhenie/Библиотечка\\_Добровольчество\\_2.pdf](http://mosmetod.ru/files/detskoe_dvizhenie/Библиотечка_Добровольчество_2.pdf)
4. Виртуальный ресурсный центр для волонтеров: [Текст и перевод Всеобщей Декларации Добровольчества, теория и практика волонтерства, юридическая, психологическая и ресурсная поддержка, тренинги, конкурсы, новости, социально-экономический календарь и пр. Основные понятия волонтерства <http://besplatno1.narod.ru/FAQ.htm>- из пособия «Добровольцы - ценный источник», М. Олчман, П. Джордан, Университет Джона Хопкинса, 1997 г.] [Электронный ресурс]
5. Сайт народного эковолонтера. - Режим доступа: <http://www.besplatno1.narod.ru/>
6. Добровольцы России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.volunteer.ru/>
7. Ильина И. Волонтерство в России. Интернет советы <http://www.isovet.ru/>
8. Косова У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности[Электронный ресурс] // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 63-67. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Кудринская Л.А. Добровольческий труд и факторы его воспроизводства в современном обществе[Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. - 2005. - № 1. - С. 15-26. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Лыгина М.А. Волонтерское движение - новое направление первичной профилактики наркомании[Электронный ресурс] // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2008. - № 11. - С. 15-18. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Международная общественная организация «Справедливая помощь»: [сайт]. URL: <http://www.doctorliza.ru/>
12. Мордасова Т.А. Социальная модель благотворительности как фактор развития институтов гражданского общества[Электронный ресурс] // Каспийский регион: политика, экономика, культура. - 2009. - № 4. - С. 29-36. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Никитова А.В. Правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности[Электронный ресурс] // Аграрное и земельное право. - 2009. - № 4. - С. 102-105. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Оленина Г.В. Историко-концептуальные основы развития гражданских добровольческих инициатив молодежи в социально-культурном пространстве досуга и образования [Электронный ресурс]// Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 3. - С. 291-294. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

15. Парпина, Ю. В. Волонтерское движение и его истоки в России [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2009. - № 9. - С. 106-109. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. Православные добровольцы <http://pdobro.ru/about/>
17. Сикорская Л.Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи [Электронный ресурс] // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - Т. 3. - № 3.  
- С. 98-103. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. Фильм из серии «Старцы» о Святителе Иоанне Шанхайском, покровителе Службы добровольцев «Милосердие» <http://mvlad.ru/?p=1798>
19. «Экологическая ситуация регионов России» видео реферат  
<https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=5571753783653884476&text=красивый%20фильм%20природа%20России%20экология&reqid=1506711842495195-531279721087686239612435-man1-1>
20. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.  
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ  
- Сайт <https://postupi.online/>  
- Сайт о профессиях и профессионалах <https://proprof.ru/>  
- Сайт <https://www.ucheba.ru/>